

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра восточных языков

ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (ТУРЕЦКИЙ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Первый иностранный язык: базовый уровень (турецкий)

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.филол.н, доцент кафедры восточных языков О. Ю. Мансурова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры восточных языков

№ 4/1 от 31.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
1. Вводные положения	7
2. Фонетика и орфография.....	7
3. Грамматика.....	8
4. Лексика	8
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1 Список источников и литературы	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	16
9.1 Планы практических занятий	16
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование и развитие турецкоязычной коммуникативной компетенции соответствующего уровня.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые навыки правильного произношения и чтения;
- овладеть основными типами интонации в турецком языке;
- обучить основам орфографии и чтения на турецком языке;
- ознакомить с основами аудирования: развитие способностей восприятия на слух и перевода простых грамматических конструкций;
- сформировать навыки устного общения на простые бытовые темы;
- научить пользоваться справочниками, словарями и интернет-ресурсами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- турецкий алфавит;
- правила турецкой орфографии и чтения;
- несколько турецких пословиц и поговорок

уметь:

- фонетически правильно читать и понимать пройденные тексты и тексты, составленные или подобранные на основе пройденного лексического и грамматического материала;
- понимать речь собеседника (преподавателя) или аудиозапись, в пределах пройденного лексического и грамматического материала
- излагать пройденные темы, а также прочитанный или прослушанный несложный новый текст, составленный или подобранный на основе пройденного лексического и грамматического материала;
- вести беседу в вопросно-ответной форме в пределах пройденной тематики
- писать под диктовку текст, составленный на базе проработанной лексики и грамматики
- письменно выполнять предлагаемые грамматические задания (заполнение пропусков, трансформация предложений и т.п.) в пределах пройденного материала
- переводить с русского языка на турецкий и обратно связанный текст или отдельные предложения, составленные на основе пройденного лексического и грамматического материала

владеть:

- лексическим запасом в объёме около 1300 слов и фразеологических единиц.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия
	УК-4.2	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)
	УК-4.3	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках
ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	ОПК-6.1	Знает: стилистическую дифференциацию основного изучаемого иностранного языка (ОИИЯ), языковые средства всех уровней ОИИЯ в объеме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения текстов различных речевых жанров; лингвокультурологические особенности ОИИЯ; лексические средства, а также грамматические и стилистические особенности

		подъязыка неосновного изучаемого иностранного языка (ИИЯ), используемого для научной коммуникации, в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
	ОПК-6.2	Умеет: воспринимать устную речь на ОИИЯ в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИИЯ; выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ; воспринимать устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ; выступать с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечать на задаваемые вопросы на ИИЯ; писать аннотации и рефераты научных текстов на ИИЯ
	ОПК-6.3	Владеет: разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИИЯ; неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Первый иностранный язык: базовый уровень (турецкий)» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Первый иностранный язык: продвинутый уровень (турецкий), Теоретическая грамматика первого иностранного языка (турецкого), Лингвистическая практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	0
	Практические занятия	168
Всего:		168

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. Содержание дисциплины

1. Вводные положения

Краткий обзор истории турецкого (бывшего османского) языка и его место в семье тюркских языков.

Специфика агглютинативных языков (в частности — турецкого) в сравнении с флективными (русские и другие индоевропейские языки). Краткая морфологическая характеристика турецкого языка (важнейшие части речи, их наиболее существенные особенности, словообразовательные и словоизменительные аффиксы, роль послелогов, обилие различного рода глагольных форм и т.д.).

Важнейшие особенности синтаксиса турецкого языка (место в предложении подлежащего и сказуемого, определения и определяемого, зависимого и главного предложений).

Система гласных и согласных турецкого языка. Сингармонизм (закон гармонии гласных) как специфическая черта турецкой фонетики.

Турецкий алфавит до и после “языковой революции”.

Характеристика лексического состава турецкого языка. Арабopersидские и западноевропейские лексические пласты. Обилие неологизмов как характерный признак современного литературного языка.

Литературный язык и диалекты турецкого языка.

Изучение турецкого языка в нашей стране и за ее пределами.

Важнейшие грамматики, словари и учебники турецкого языка.

2. Фонетика и орфография

Фонетический состав турецкого языка. Гласные фонемы, их классификация (передние — задние, губные — негубные, широкие — узкие) и особенности артикуляции. Согласные фонемы, их классификация (глухие — звонкие) и произношение. Особенности палатализации согласных в русском и турецком языках.

Сингармонизм: 1) закон гармонии гласных; 2) закон гармонии (ассимиляции) согласных. Две группы аффиксов: двухвариантные и четырехвариантные. Фонетическая обработка заимствованных слов. Нарушение закона гармонии гласных в заимствованных словах. Регрессивная ассимиляция.

Особенности турецкого слога. Протетический и эпентетический гласные, используемые при фонетической обработке заимствованных слов. Разделительные согласные (y, v). Выпадение гласных и согласных. Оглушение и озвончение согласных.

Ударение: словесное, фразовое и логическое. Ударные и неударные аффиксы. Смещение и распределение ударения. Смыслоразделительное значение ударения. Вопросы интонации. Движение тона в повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях.

Турецкий алфавит. Основные правила чтения букв. Значки ', ^ и их роль.

3. Грамматика

Морфология

Части речи и их семантико-грамматические признаки. Знаменательные и незнаменательные части речи.

Имя существительное. Отсутствие грамматической категории рода в турецком языке. Выражение пола: лексический способ (baba, ana) и синтаксический (erkek kardes, kiz kardes). Категория числа. Аффикс -lar, -ler. Категория определенности и неопределенности. Слово bir в функции неопределенного артикля.

Падежи: основной

родительный -(n)in

дательный -(y)a

винительный -(y)i

местный -da

исходный -dan

Имя прилагательное. Качественные прилагательные. Морфологическая неизменяемость прилагательных. Отсутствие степеней сравнения. Аффиксы -li, -siz. Форма -daki.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Выражение времени в часах и минутах. Даты.

Местоимение. Местоимения указательные и личные. Склонение местоимений и их особенности.

Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Характерные признаки глаголов: наличие аспектов, способность управлять падежными формами в сочетании с послелогом или без них. Неопределенная форма глагола (-mak). Основа глагола — начальная исходная форма для образования всей системы глагола.

Наклонения. Изъявительное наклонение и времена: настоящее продолженное время (на -yor), настоящее-будущее (-a/ir), прошедшее категорическое (на -di), прошедшее субъективное (-miş, -miştir), определенный имперфект (-yordu), будущее категорическое (-acak).

Наречие. Морфологическая характеристика наречий (три группы). Удвоение имен. Модальные слова. Аффикс -sa.

Послелог.

Служебные имена.

Частицы.

Союзы.

Междометия.

Синтаксис

Словосочетание. Типы простого предложения. Структура именного и глагольного предложения. Главные члены предложения. Именное сказуемое. Личные аффиксы. Именное сказуемое в настоящем и прошедшем времени. Отрицательная форма именного сказуемого. Вопросительная и вопросительно-отрицательная форма именного сказуемого. Предикативные имена var, yok.

4. Лексика

Синонимы, антонимы, омонимы в пределах лексики, проходимой на I курсе. Фразеологические обороты турецкого языка. Понятие многозначности слов. Различие объема лексического значения слова в турецком и русском языках.

Словарный запас составляет 1300 лексических единиц по следующей тематике:

1. Общепринятые формы обращения.
2. Институт. Аудитория.

3. Урок турецкого языка.
4. Рабочий день студента.
5. Выходной день. Отдых.
6. Семья.
7. Человек. Его биография.
8. Квартира. Дом. Общежитие.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий практического типа используются методики опроса, составления диалогов, написания диктантов и проверочных работ, командной работы над упражнениями учебника, чтения и перевода текстов, пересказа текстов, написания аудирований, просмотра и перевода видеозаписей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- выполнение домашних заданий	2 балла	20 баллов
- грамматический тест	10 баллов	10 баллов
- беседа с преподавателем на одну из пройденных тем	10 баллов	10 баллов
- опрос материала по лексике и грамматике (путем устного перевода с листа или на слух отдельных слов и предложений)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Образцы домашних заданий:

Вставьте недостающие окончания или пропущенные буквы.

Вместо одной пропущенной буквы стоит знак «...»

Мой зал-----Benim salon...m

Твоя тетрадь----Senin defter...n

Его зуб-----Onun diş...

Наш друг----Bizim arkadaş...mız

Мои оценки----Benim puanl...r...m

Твои волосы----Senin saçl...r...n

Её цветы-----Onun çiçekl...r...

Их дома-----Onların evl...r...

Наши машины--Bizim arabal...r...m...z

Мои рамы-----Benim çerçevel...r...m

Мой халат -----benim bornoz...m

Твои тапочки----Senin papuçl...r...n

Ваши коты-----sizin kedil...r...n...z

Поставьте перечисленные слова в местный падеж и там, где надо, сделайте комбинацию с притяжательными аффиксами и аффиксами множественного числа.

В шкафу (dolap)

У меня (Ben)

На улице (sokak)

В городах (şehir)

В кармане (cep)

В ваших сумках (siz/çanta)

В твоём доме (sen/ev)

У нас (biz)

В коробке (kutu)

Дома (ev)

На столе (masa)

У меня руке (ben/el)

На полке (raf)

У них (Onlar)

На стене (duvar)

У неё в пальто (o/palto)

В нашей машине (biz/araba)

В самолёте (uçak)

В ящике (çekmese)

2. Примеры заданий из грамматического теста:

1. Просклоняйте глаголы в прошедшем времени в положительной форме с местоимениями я, ты, мы, вы, он, они

okumak читать

gülmek улыбаться

görmek видеть

izlemek смотреть

2. Переведите данные предложения.

1) Вчера она ходила в кино (dün/ gitmek/ sinema)

2) 2 дня назад он мой брат приехал в Стамбул (2 gün önce/ kardeş/gelmek/İstanbul)

3) В прошлом году я вышла замуж (geçen sene/evlenmek)

4) Ты пришел час назад (1 saat önce/gelmek)

5) Он вернулся один (dünmek/yalnız)

6) Мой кот спал 5 часов (kedi/uyumak/saat)

7) Их дом сгорел (ev/yanmak)

8) Вы сделали ей подарок (hediye etmek)

9) Мы вышли из школы (çıkma/okul)

10) Доктор приехал в больницу (doktor/varmak/hastane)

3. Примеры тем для беседы с преподавателем.

1. Институт. Аудитория.
2. Урок турецкого языка.
3. Рабочий день студента.
4. Выходной день. Отдых.
5. Семья.

4. Примеры заданий формата опроса материала по лексике и грамматике

Прочитайте и переведите текст:

Sevgili Auça,

Ben çok mutluyum, çünkü bugün benim doğum günüm. Artık on beş yaşındayım. Benim için önemli bir gün, çünkü bugün babamın da doğum günü. O da artık kırk yaşında.

Bugün için bir sürü hediyem var; annemden yeni bir bilgisayar, babamdan iki adet Almanca kitabı, ablam ve abimden ise turuncu bir sırt çantası.

Yarın öğlen, anneannemi ziyaret edeceğim. Ona çiçek ve çikolata götüreceğim.

Sen nasılsın? Buraya ne zaman geleceksin?

Hafta sonu kuzenimle plaja gideceğim. Sen de gelir misin?

Bana yazmayı unutma, lütfen.

Sevgiler,

Onur.

5. Примеры заданий к зачёту

1. Грамматический тест, включающий также задание на перевод 10 предложений с русского языка на турецкий.

1. Переведите на турецкий язык.

У меня есть двое детей. (iki çocuk)

Я очень хочу пойти в театр. У тебя есть лишний билетик? (çok istemek gitmek tyatro fazladan – лишний, еще один bilet)

У тебя есть собака? (köpek)

У меня нет аппетита. (iştah)

У вас есть родина. (vatan)

Я закурю. У тебя есть зажигалка? (sigara içeseğim - закурю, çakmak)

Запиши мой адрес! У тебя есть ручка? (adres yazmak kalem)

У моего друга есть машина. (arkadaş araba)

У тебя нет совести. (vicdan)

У моего отца есть маленький домик в Турции (baba küçük ev Türkiye)

2. Присоедините аффиксы относительного изафета.

okul kapı

otobüs durak

cep telefon

koltuk takım

çocuk doktor

futbol top

sınıf defter

yüzme havuz

tren istasyon

çöp kutu

okul defter

okul müdür

baş ağrı

çalışma oda

banyo ayna

çamaşır makine

3. Заполните пропуски (сравнительная степень).
 Kedi fareden _____ büyüktür.
 Yusuf, benden _____ yaşlıdır.
 Ben İngilizceyi Türkçeden _____ iyi biliyorum.
 Deniz nehirden _____ geniştir.
 Volvo modeli Şahin modelinden _____ güzeldir.
 Sözlük kitaptan _____ pahalıdır.

2. Диктант отдельных предложений или связного текста, содержащих пройденную лексику и грамматику.

Ali: Merhaba Sadık.

Sadık: Merhaba Ali.

Ali: Ne yapıyorsun burada?

Sadık: Dondurma yiyorum. Sen de istiyor musun?

Ali: Evet, iyi olur.

Sadık: Nasıl dondurma istiyorsun?

Ali: Kremalı dondurma istiyorum.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

основная

Гузев, В. Г. Турецкий язык: Начальный курс : краткий учебный курс / В. Г. Гузев, О. Дениз-Йылмаз, Х. Махмудов-Хаджиоглу, Л. М. Ульмезова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9925-0496-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1049558>

дополнительная

Дербишева, З. К. Сравнительная грамматика русского и турецкого языков : учебник / З. К. Дербишева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 296 с. - ISBN 978-5-9765-2426-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843727>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Немецко-русский и русско-немецкий словарь: <https://www.woerter.ru/>

Электронный корпус турецкого языка: www.ids-mannheim.de/cosmas2/

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Тема 1. Фонетика, орфография, грамматика, лексика (42 часа)

Турецкий алфавит. Правила орфографии и чтения.

Развитие навыков устной речи. Беседа на темы «Что это?»; «Кто это?»; «Знакомство»; «Моя семья»

Грамматика:

Неопределенный артикль, принцип нёбного притяжения, аффикс множественного числа, определительная группа, аффиксы принадлежности, выпадения узкого гласного, вопросительная частица, законы гармонии гласных и согласных, аффиксы принадлежности, нулевая падежная форма, простое нераспространенное предложение, вопросительное предложение, местный падеж, конструкции, обозначающие наличие и местонахождение, в русском и турецком языках;

Тексты, лексико-грамматические упражнения.

Тема 2. Фонетика, аудирование, грамматика, лексика (42 часа)

Развитие навыков устной речи. Беседа на темы «Знакомство»; «Чей это предмет?»; «Который час?».

Грамматика: аффиксы сказуемости, именное отрицательное предложение, родительный падеж, притяжательный (двухаффиксный) изафет, конструкция обладания, вопросы альтернативного типа, присоединительная частица, порядковые числительные, обозначение целых часов.

Тексты, лексико-грамматические упражнения.

Тема 3. Фонетика, аудирование, грамматика, лексика (42 часа)

Развитие навыков устной речи. Беседа на темы «Учеба»; «Взаиморасположение предметов»; «Осведомление о гражданстве».

Грамматика: глагол, инфинитив, повелительное наклонение, настоящее продолженное время, дательный падеж, винительный падеж, исходный падеж, служебные имена, относительный изафет, сложные определительные словосочетания, послелог *ile*, степени сравнения.

Тексты, лексико-грамматические упражнения.

Тема 4. Фонетика, аудирование, грамматика, лексика (42 часа)

Развитие навыков устной речи. Беседа на темы «Мой день»; «Моя семья»; «Как я провел каникулы», «День рождения».

Грамматика: прошедшее категорическое время, личные аффиксы второй группы, повелительное наклонение, послелог *sonqa* и *önse*, дополнительные значения падежных форм, склонение инфинитива и усеченного инфинитива.

Тексты, лексико-грамматические упражнения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой восточных языков Института лингвистики.

Цель дисциплины: формирование и развитие турецкоязычной коммуникативной компетенции соответствующего уровня.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые навыки правильного произношения и чтения;
- овладеть основными типами интонации в турецком языке;
- обучить основам орфографии и чтения на турецком языке;
- ознакомить с основами аудирования: развитие способностей восприятия на слух и перевода простых грамматических конструкций;
- сформировать навыки устного общения на простые бытовые темы;
- научить пользоваться справочниками, словарями и интернет-ресурсами;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- турецкий алфавит;
- правила турецкой орфографии и чтения;
- несколько турецких пословиц и поговорок

уметь:

- фонетически правильно читать и понимать пройденные тексты и тексты, составленные или подобранные на основе пройденного лексического и грамматического материала;
- понимать речь собеседника (преподавателя) или аудиозапись, в пределах пройденного лексического и грамматического материала
- излагать пройденные темы, а также прочитанный или прослушанный несложный новый текст, составленный или подобранный на основе пройденного лексического и грамматического материала;
- вести беседу в вопросно-ответной форме в пределах пройденной тематики
- писать под диктовку текст, составленный на базе проработанной лексики и грамматики

- письменно выполнять предлагаемые грамматические задания (заполнение пропусков, трансформация предложений и т.п.) в пределах пройденного материала
- переводить с русского языка на турецкий и обратно связанный текст или отдельные предложения, составленные на основе пройденного лексического и грамматического материала

владеть:

- лексическим запасом в объёме около 1300 слов и фразеологических единиц.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц.